



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

INGLÉS II

Primer grado
SEGUNDO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

Martín Benedicto Lizárraga García
Edith Peña Álvarez

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

INGLÉS II

Cuatrimestre:	II	Clave:	1212
Área curricular:	Lenguaje y Comunicación	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Inglés	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
		Inglés I	Inglés II	Inglés III	-	-	-
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	-	-
		Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Física I		Física II	Física III	Física IV	-	-	
Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía	
	-	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	-	Historia universal contemporánea	
Metodología	-	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación	
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I Electricidad y óptica Química cuantitativa	Cálculo II Propiedades de la materia Bioquímica
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura Psicología del desarrollo humano Elementos de administración	Ciudadanía y derecho Comunicación y medios masivos Problemas socioeconomicos y políticos de México
No. de asignaturas		8	8	8	7	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio social estudiantil			

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa Inglés II está construido con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS)

Inglés II forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en segundo cuatrimestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: (1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, Inglés II plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos.

La motivación de los estudiantes por aprender viene del deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, trabajar en el ser, en el saber y en el hacer.

El programa Inglés II busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje. Donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Este programa de Inglés II está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Este programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos.

La línea disciplinaria del idioma Inglés guarda una estrecha relación con cada una de las materias que se cursan en el bachillerato semiescolarizado de la UAS, convirtiéndose en una de las disciplinas de mayor extensión y correlación curricular en el plan de estudios. A través de las tres asignaturas que la constituyen; las distintas áreas del conocimiento encuentran el apoyo necesario para introducir al alumno en lecturas originales con texto en idioma inglés de temas diversos, además de brindar herramientas de apoyo para el aprendizaje del área de computación, entre otros aspectos.

Con el propósito de responder de manera pertinente, eficaz y eficiente a las problemáticas educativas existentes y mejorar la calidad de la educación en el nivel medio superior, así como en la intención de contar con mejores egresados, el nuevo plan de estudios 2009 ha reforzado la enseñanza y aprendizaje del idioma. De esta manera, a través de la enseñanza del idioma Inglés se intenta promover en el alumno la adquisición de elementos sintácticos, fonológicos y semánticos de la lengua inglesa, que le permitan extraer y comprender información. Por ende, el valor de la enseñanza del Inglés en el bachillerato semiescolarizado de la UAS, estriba esencialmente en aportar elementos de carácter lingüístico que fortalezcan las competencias comunicativas de los estudiantes, y al mismo tiempo impulsar su desarrollo y formación académica, personal y social, esencia formativa de nuestro perfil de egreso.

La metodología didáctica en la enseñanza del idioma Inglés adopta el enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje, considerando al alumno como un sujeto activo, centro del proceso formativo y constructor de su propio aprendizaje. Particularmente el presente curso se fundamenta en el enfoque comunicativo.

En general, el ordenamiento y seriación de los programas de las asignaturas que constituyen la línea disciplinaria de inglés, así como los contenidos de cada uno de ellos, están organizados gradualmente de manera lógica y psicológica. En el caso del presente programa de Inglés II, le preceden los conocimientos básicos de Inglés con conocimiento previo del contexto en que se ha desarrollado el alumno y le da continuidad el curso de Inglés III; sin embargo, este curso parte del nivel I.

Particularmente Inglés II mantiene como propósito central fortalecer la educación del estudiante de bachillerato, mediante la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, formando parte de la diversificación de sus conocimientos y habilidades cognoscitivas, que le prepare para un mundo cada vez más complejo, globalizado y competitivo. El fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades está dirigido a desarrollar y potencializar cuatro habilidades básicas: hablar, escuchar, escribir, y leer, utilizando adecuadamente el inglés (para comunicar acerca de hechos, ideas, habilidades, fenómenos, etc. que se desarrollan de manera cotidiana en su entorno personal, familiar y social). Asimismo, se pretende que el alumno cimiente sus conocimientos previos y continúe con la línea trazada en sus conocimientos de menor a mayor grado. Estos propósitos se plantean bajo el principio de que el estudiante construirá en conjunto con sus compañeros, asesores y mediante un dialogo mediado con los materiales de autoestudio; una constante actividad comunicativa, habilidades que le permitan actuar adecuadamente en diferentes situaciones sociales, académicas, y de indagación científica, demostrando valores morales y éticos que coadyuven a lograr un mejor desarrollo humano.

Para el logro de estos propósitos es pertinente reactivar los conocimientos previos acerca del idioma, desarrollados en el nivel educativo que le precede.

Particularmente el Inglés II establece una relación significativa con las líneas y áreas disciplinarias tales como: (A) Histórico- Social; (LD) Comunicación y Literatura; (LD), y (LD) Computación.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de Inglés II es el siguiente:

Competencia de unidad: Al término del curso el alumno Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos futuro, pasado, simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontanea.

Unidad uno: Expresa de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro y elabora preguntas con where , when and , what.

Unidad dos: Describe sucesos en tiempo pasado, así mismo elabora preguntas para conocer acerca de dichas acciones.

Unidad tres: Identifica vocabulario sobre desastres naturales. Elaboro preguntas en pasado utilizando el auxiliar did, y was /were.

Unidad cuatro: Describe sucesos en pasado usando after, before y when para llevar una secuencia de los sucesos. Relata de forma oral y escrita situaciones que ocurrieron con el uso del pasado simple y pasado progresivo.

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontanea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le de las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen de certificación en el medio académico, el cual ya es necesario para su continuidad escolar en la universidad autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior (Bachillerato).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Se trata de orientaciones pedagógicas que se recomiendan a nivel de sugerencias para la acción del profesorado. Por lo que no tienen un carácter prescriptivo, sino que actúan como criterios para orientar las actividades de enseñanza/aprendizaje.

El principio fundamental a seguir es la promoción activa de los estudiantes en la incorporación del conocimiento, habilidades, así como las actitudes y valores que fortalecerá su desarrollo. Es decir, el docente del idioma inglés deberá centrar su atención en la participación activa del estudiante, promoviendo las cuatro competencias básicas ya mencionadas.

Lo anterior conlleva la necesidad de que el profesor diseñe, oriente y desarrolle tanto asesorías como materiales dinámicos, de enfática relación participativa y grupal, donde el centro de atención sean los propios alumnos, considerando el tiempo de autoestudio con el que cuenta y los momentos de interacción con el asesor y compañeros de grupo (asesoría grupal, asesoría individual).

Considerando la necesidad de extender el aprendizaje a otros espacios, conlleva también la necesidad de acercar y promover la utilización de diversos recursos entre ellos: reproductor de discos compactos, grabadora, proyector, material de audio, películas, material didáctico, el uso del ordenador y software interactivo. Además, las estrategias de intervención docente deberán tener la convergencia epicéntrica de los tres elementos básicos del aprendizaje: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El docente deberá buscar incesantemente promover el desarrollo de estos elementos de manera intrínseca.

Por otro lado, ya que el tiempo disponible en el cuatrimestre es limitado, se deben planear las actividades de enseñanza aprendizaje de manera cuidadosa para que pueda lograrse un desarrollo equilibrado y armónico de las cuatro habilidades del idioma: hablar, escuchar, leer, y escribir en lo cual se fundamentan las bases o cimientos del enfoque de esta asignatura.

El rol del docente. Diseñar ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo sano e integral de sus estudiantes a través de la práctica y promoción del respeto a la diversidad entre profesor-alumno y alumno-alumno.

Favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo a partir de la planificación de los procesos de enseñanza atendiendo al enfoque constructivista y mediante la elaboración de materiales de autoestudio, considerando los estilos de aprendizaje de los sujetos en formación.

Responsabilidades del asesor:

- Asesorar a los alumnos en sus dudas académicas referentes a la materia, apoyarle incluso en dudas rezagadas de otros cursos relacionados (inglés I, inglés II e inglés III).
- Retroalimentar las actividades de autoestudio realizadas por el alumno.
- Respetar los acuerdos de la Academia, proponer mejoras y trabajar en los proyectos acordados por la academia.
- Informar a los alumnos respecto de su situación académica o su avance.
- Respetar los acuerdos a los que se hayan llegado con los alumnos.
- Mantener la disciplina en el aula.
- Fomentar los valores como respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, y tolerancia.

El rol del estudiante. El alumno de la modalidad semiescolarizada es un sujeto activo, regulador de su propio proceso que utiliza las estrategias de aprendizaje congruentes con su estilo, con espíritu de investigación para la solución de problemas. Particularmente, en la materia de inglés el alumno desarrolla las cuatro habilidades (habla-escucha, comprensión escrita- comprensión oral) aprovechando los materiales didácticos para ello diseñados. El alumno interactúa en las asesorías grupales e individuales con su asesor y compañeros de curso para aclarar las dudas surgidas durante el autoestudio y practicar los elementos lingüísticos de acuerdo con la naturaleza de disciplina. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final.

Responsabilidades del alumno:

- Responsabilidad en sus estudios.
- Presentar sus evaluaciones orales, escritas, semanales de verbos, autoevaluaciones.
- Cumplir con sus actividades académicas; la primera es asistir a la asesoría sabatina y asesorías individuales, tener el hábito de autoestudio, cumplir con las actividades programadas, ya sean tareas, actividad de clase, proyectos, exámenes, etc.
- Cumplir los acuerdos con el maestro y actualizarse en todas sus actividades rezagadas cuando haya faltado a cualquier tipo de asesoría o examen de medio cuatrimestre y final.
- Dirigirse con respeto a sus compañeros o comunidad estudiantil, a los asesores o maestros, personal que labora en la escuela y padres de familia dentro de la institución.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones de valores y actitudes para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este enfoque es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se lleva a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se busque la "Autoevaluación". Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno. Aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las "Tareas de evaluación" conectadas con lo aprendido. La tarea permite demostrar progreso y habilidades. Se deben compartir criterios de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una "función formativa" (regulación de la enseñanza por el profesor) y "formadora" (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

- **Evaluación diagnóstica:** Es recomendable que el asesor organice pequeñas actividades, tanto para la etapa de autoestudio como para la asesoría grupal, en las que intervengan las cuatro habilidades comunicativas, a través de pequeños diálogos y preguntas con el fin de intercambiar información personal, además de recabar las evidencias de autoestudio que vendrán a reforzar el juicio de valoración diagnóstica.

Al momento de la asesoría grupal, en las tres unidades se recomienda que la evaluación diagnóstica sea de manera oral para que al mismo tiempo sirva de introducción a la sesión. Así mismo se sugiere que al momento del autoestudio la evaluación tenga una doble función que el alumno se autoevalúe y reactive conocimientos previos, para lo cual se debe cuidar su diseño.

Las evidencias de conocimientos previos se registrarán mediante listas de cotejo, guías de observación o cuestionarios de autoevaluación.

- **Evaluación formativa:** Se sugiere manejar continuamente la autoevaluación, así como el monitoreo y retroalimentación a los alumnos en cada una de las actividades realizadas en el autoestudio. Para evaluar los contenidos declarativos se recomienda que al final de cada actividad práctica se evalúe de manera oral y escrita, recuperando los contenidos como: el tiempo pasado, futuro y simple, las formas interrogativa y negativa en los diferentes tiempos.

En el caso de los contenidos procedimentales se evaluará el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua, atendiendo entre otras, la aplicación correcta de los contenidos funcionales, lexicales y gramaticales (de manera inductiva) y en cada contexto cultural; aplicadas a las actividades de trabajo cooperativo tales como redacción de textos, lecturas breves, juego de roles, utilizan audios, y producción oral de pequeñas conversaciones, etc.

Contenido actitudinal: Se evaluará el respeto, la solidaridad, el interés, la responsabilidad que muestre el estudiante hacia sí mismo, hacia sus compañeros, hacia el asesor, hacia y para con su proceso, durante las distintas actividades de aprendizaje, mediante registros sobre participación, iniciativa, y colaboración. Para lo cual se recomiendan las guías de observación.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS II			
COMPETENCIA CENTRAL		Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos futuro, pasado, simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontanea.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Weekend plans	Expresa de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro y elabora preguntas con <i>where, when and, what</i> .	3	3	6	12
II. Last weekend	Describe sus sucesos en tiempo pasado simple, así mismo elabora preguntas en pasado.	3	3	6	12
III. Natural disastres	Identifica vocabulario sobre desastres naturales. Elabora preguntas en pasado utilizando el auxiliar did , y was /were.	3	3	6	12
IV. A bad day	Describe sucesos en pasado usando <i>after, before</i> y <i>when</i> para llevar una secuencia de los sucesos. Relata de forma oral y escrita situaciones que ocurrieron con el uso del pasado simple y pasado progresivo.	3	3	6	12
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Weekend plans	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Expresa de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro y elabora preguntas con <i>where, when and, what</i> .	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. <p>Extendida :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Conoce la estructura Going to para referirse al tiempo futuro cercano.
- Utiliza la negación en el futuro.
- Conoce como elaborar preguntas en futuro.

PROCEDIMENTALES

- Diseña una agenda con las actividades que harás o los planes que tienes para un futuro cercano.
- Hace una comparación con las actividades de él y las de un compañero en un futuro próximo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica y escucha de manera respetuosa y colaborativa para formar lazos humanísticos y trabajar en equipo.
- Aprecia la importancia de la comunicación para entablar conversaciones y compartir planes con los demás.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.1. WHAT ARE YOU GOING TO DO?

1.1.1. Futuro simple con el “going to” oraciones

1.1.2. Preguntas y respuestas con dicho tiempo

1.1.3. Elaboración de preguntas (wh-questions) para preguntar acerca de los planes a futuro what, where , when

1.2. MY WEEKEND PLANS

1.2.1. Vocabulario de lugares para visitar

1.2.2. Uso de can y can` t como habilidad

1.2.3. Expresiones de tiempo para futuro

1.3. MY PLANS FOR VACATION

1.3.1. Elaboración de preguntas con going to

1.3.2. Forma negativa del going to

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
<p>1.1. WHAT ARE YOU GOING TO DO?</p> <p>1.1.1. Futuro simple con el “going to” oraciones</p> <p>1.1.2. Preguntas y respuestas con dicho tiempo</p> <p>1.1.3. Elaboración de preguntas (wh-questions) para preguntar acerca de los planes a futuro what, where , when</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor explica la estructura del going to para el uso del futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno elabora unas actividades del libro donde describe que es lo que harán unas personas a futuro con la ayuda de unas imágenes del libro. Contesta algunas oraciones incompletas donde hace uso del going to para referirse al futuro. El alumno escucha algunos audios y escribe los lugares a los que se refiere haciendo el ejercicio en su libro.
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro explica más personalizado algunas dudas que puedan surgir con respecto a la estructura del going to para el futuro así como para la elaboración de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace ejercicios extras que el maestro le pueda proporcionar , cuestionarios, lecturas y audios
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno repasa las estructuras gramaticales y lecturas del libro del alumno. Escucha los audios sobre los temas de la unidad vista. Busca nuevo vocabulario para prepararse para la unidad siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en los ejercicios del libro de trabajo. Elabora un párrafo donde describe sobre unas fotografías en el libro sobre lo que harán

1.2. MY WEEKEND PLANS

1.2.1. Vocabulario de lugares para visitar

1.2.2. Uso de can y can't como habilidad

1.2.3. Expresiones de tiempo para futuro

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor presenta el vocabulario de lugares que se pueden visitar y actividades que pueden realizar.
- Explica el uso de can y can't como habilidad para hacer cosas.

- Identifica los lugares que se pueden visitar y algunas actividades que se pueden hacer.
- Enumera los lugares según lo que escucha en el audio.
- Elabora oraciones donde pone la expresión de tiempo para referirse a futuro.
- Elabora oraciones donde describe lo que puede hacer y lo que no puede en diferentes lugares que visita.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro reafirmara el conocimiento del vocabulario a través de ejercicios orales o escritos, para trabajar con el tiempo futuro.
- El maestro aclara dudas que pueden tener los alumnos respecto a las estructuras y ejercicios que hacen durante el autoestudio.

- Hace ejercicios extras que el maestro le pueda proporcionar , cuestionarios, lecturas y audios

AUTOESTUDIO

- Busca información en internet sobre lugares que le gustaría visitar.
- Escucha los audios del libro de trabajo para repasar pronunciación y familiarizarse con la fluidez del idioma.
- Busca ejercicios extras para trabajar en la forma del futuro going to.

- El alumno escribe un párrafo sobre sus planes para el fin de semana.
- Hace los ejercicios del libro de trabajo de esa unidad.

1.3. MY PLANS FOR VACATION
 1.3.1. Elaboración de preguntas con going to
 1.3.2. Forma negativa del goint to

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor explica la estructura para la elaboración de preguntas y respuestas en futuro.
- El profesor enseña a través de audios para la práctica de escuchar.
- El maestro presenta una lectura para que los alumnos trabajen en la comprensión lectora y aprendan nuevo vocabulario referente a las cosas que se ocupan para salir de vacaciones.

- Practica de forma oral algunas preguntas en futuro y explica que es lo que hará en sus próximas vacaciones Contesta un ejercicio de la pág. 11 donde interactúa con los compañeros haciendo preguntas y escribiendo las respuestas en su libro
- Responde algunas preguntas del libro de la unidad 1 donde contesta con respuestas cortas acerca del futuro

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro reafirmara el conocimiento del vocabulario a través de ejercicios orales o escritos.
- El maestro aclara dudas que pueden tener los alumnos respecto a las estructuras gramaticales.

- Elabora ejercicios extras acerca del uso del can y can't
- Intercambia ideas con compañeros acerca de los ejercicios que elabora

AUTOESTUDIO

- Hace algunas lecturas y busca el vocabulario nuevo en diccionarios.
- Escucha los audios del tema de la unidad.
- Repasa las estructuras gramaticales para poder hacer sus trabajos de evidencia.

- Responde a preguntas en el libro relacionado a las lecturas. Contesta ejercicios sobre lo que escucha en los audios en el libro de trabajo
- Escribe oraciones para practicar el can y el can't
- Como habilidad

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Presenta una entrevista donde haga preguntas acerca de los planes personales a la otra persona

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad:

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable).
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	Last weekend	N° HORAS
		12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe sucesos en tiempo pasado simple, así mismo elabora preguntas en pasado.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. <p>Extendida :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Utiliza el pasado simple para describir acciones pasadas.
- Elaboración de preguntas y respuestas en tiempo pasado simple
- Uso de los conectores de orden para la elaboración de una cronología en acciones o historias.

PROCEDIMENTALES

- Elabora una noticia usando el tiempo pasado simple para relatarla.
- Elabora una conversación usando el tiempo pasado ya visto para la elaboración de preguntas y respuestas.
- Elabora una receta, usando los conectores de orden para mayor claridad.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Trabaja colaborativamente respetando la diversidad de ideas, situaciones y cooperando en las actividades aportando ideas y trabajo.
- Fortalecerá lazos de compañerismo, y actuación de su persona con el resto del grupo.
- Incrementando su vocabulario, podrá expresarse de manera lógica con los demás.
- Reforzará la participación grupal, aprendiendo a escuchar, entender, crear y transmitir sus ideas hacia los demás

CONTENIDOS TEMATICOS

2.1. WHAT DID YOU DO LAST SATURDAY?

2.1.1. Pasado simple con verbos regulares

2.1.2. Pasado simple con los verbos irregulares

2.2. TELL ME WHAT HAPPENED

2.2.1. Elaboración de preguntas en dicho tiempo, usando wh-questions también

2.2.2. Uso de expresiones del tiempo pasado y conectores de orden cronológico, como first, then, after that, etc

2.3. AN IMPORTANT EVENT IN MY LIFE

2.3.1. Was were como pasado

2.3.2. Elaboración de preguntas con was/were

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
2.1. WHAT DID YOU DO LAST SATURDAY? 2.1.1. Pasado simple con verbos regulares 2.1.2. Pasado simple con los verbos irregulares	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none"> • El maestro presenta los verbos en pasado, y explica la forma de pasado simple con verbos regulares. • El maestro hace que los alumnos practiquen los verbos en pasados de forma oral. • El maestro presenta algunas expresiones de tiempo para referirse al pasado. • El maestro presenta la forma de hacer oraciones afirmativas y negativas con el uso del auxiliar did. • El maestro presenta algunos lugares del a ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno completa algunos ejercicios del libro de estudiante para practicar los verbos en pasado. • El alumno elabora de forma escrita algunas oraciones en pasado y utiliza las expresiones de tiempo. • Los alumnos trabajan en parejas y leen las oraciones a sus compañeros.
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • El maestro explica algunas dudas que tengan los alumnos con sus tareas de auto estudio respecto a lo que se vio en la sesión presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno hace preguntas sobre dudas que tenga. • El alumno hace algunos ejercicios de practica con respecto a la gramática vista.
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • El alumno estudia los verbos en pasado para memorizarlos. • Practica algunos ejercicios sugeridos por el maestro. • El alumno repasa algunos verbos irregulares en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los ejercicios del libro de trabajo referente a los temas vistos en clase.

2.2. TELL ME WHAT HAPPENED

2.2.1. Elaboración de preguntas en dicho tiempo, usando wh-questions también

2.2.2. Uso de expresiones del tiempo pasado y conectores de orden cronológico, como first, then, after that, etc

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro repasa con los alumnos los verbos irregulares en pasado.
- Escuchan y repiten la pronunciación de los verbos.
- El maestro presenta el auxiliar did para elaborar preguntas en pasado.

- El alumno elabora unos ejercicios en el libro del estudiante para practicar los verbos.
- El alumno practica de forma oral en parejas un cuestionario proporcionado en el libro y responde a las preguntas.
- El alumno responde a preguntas que el maestro le hace en tiempo pasado.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro apoya con dudas que los alumnos tengan con respecto a sus trabajos de autoestudio.

- El alumnos realiza algunos ejercicios que el maestro proporcione sobre la gramática vista o pronunciación de vocabulario.

AUTOESTUDIO

- El alumno busca más información sobre el pasado y ejercicios extras que le ayuden a practicar.
- El alumno hace lecturas de comprensión.

- El alumno elabora los ejercicios de libro de trabajo para presentarlos en clase.
- El alumno hace pequeños resúmenes de las lecturas.

<p>2.3. AN IMPORTANT EVENT IN MY LIFE</p> <p>2.3.1. Was were como pasado</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro presenta el pasado con el verbo TOBE was y were. • El maestro da ejemplos de cómo usar el pasado. • El maestro pone ejercicios en el pizarrón para que los alumnos los desarrollen. • El maestro pone un audio para que los alumnos escuchen una historia en pasado. • El maestro explica algunas clausulas de tiempo que pueden usar para saber en qué momento pasaron las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno elabora oraciones donde usa el was y were • El alumno completa algunos ejercicios del libro del estudiante para practicar los verbos • El alumno trabaja en equipos elaborando preguntas orales en pasado • El alumno completa un ejercicio donde demuestra su comprensión auditiva. • El alumno escribe preguntas y respuestas con el uso del was y were
<p>2.3.2. Elaboración de preguntas con was/were</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro apoya con dudas que los alumnos tengan con respecto a sus trabajos de autoestudio. Con el uso del pasado del verbo TOBE y pasado continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro pone ejercicios donde los alumnos tiene más práctica para entender las dudas • El alumno escribe algunas oraciones para describir algo que sucedió llevando una secuencia.
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno lee acerca de sucesos que pasaron. • El alumno busca información sobre la estructura del pasado continuo. • El alumno escucha algunos audios donde hablan de situaciones en pasado. • El alumno practica pronunciación del vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno trabajo en ejercicios del libro de trabajo para el uso del pasado continuo • El alumno narra una anécdota de forma escrita que le haya pasado • El alumno elabora ejercicios de audio en el libro de trabajo para el uso dl pasado
<p>Producto integrador de evaluación</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante hará una reflexión escrita sobre los eventos más significativos de su vida, apoyándose de imágenes, aplicando vocabulario, gramática y conocimientos previos del idioma Inglés. 	

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad:

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	Natural disasters	N° HORAS 12.
COMPETENCIA DE UNIDAD	Identifica vocabulario sobre desastres naturales. Elabora preguntas en pasado utilizando el auxiliar did , y was /were.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales</p>	<p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Extendida :</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extrajera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Utiliza el pasado para escribir acerca de desastres naturales que ocurrieron en el mundo.
- Elaborar sugerencias para la prevención de desastres o problemas.
- Utiliza los auxiliares could, couldn't had to para describir lo que se debe hacer o no en caso de emergencias

PROCEDIMENTALES

- Elabora una noticia acerca de los fenómenos naturales sucedidos en el país y el mundo.
- Elabora una lista de sugerencias de que hacer en un desastre natural o para la prevención.
- Clasifica y diseña planes, así como desarrollar pasos para hacer alguna sugerencia u obligación.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma en cuenta los valores de amistad, cooperación, limpieza, responsabilidad en un grupo y sociedad en general, presentando ideas de ayuda o prevención a desastres ya sean naturales u ocasionados por el humano. Trata temas de interés social, familiar y personal con respeto y tolerancia.
- Aprende a actuar en una emergencia y ayudar a la gente de su entorno, así como promueve la ayuda entre los miembros de una sociedad.
- Ejercita la interacción entre todos los miembros, y aprende a hablar de sí mismo, comentando y compartiendo opiniones y vivencias propias.

CONTENIDOS TEMATICOS

3.1. TYPES OF DISASTERS

- 3.1.1. Vocabulario acerca de desastres naturales
- 3.1.2. Repaso del pasado simple
- 3.1.3. Repaso de los auxiliares en tiempo pasado

3.2. A FOREST FIRE

- 3.2.1. Preguntas y expresiones de tiempo
- 3.2.2. Could ,Couldn't y Had to para expresar obligaciones o necesidades.
- 3.2.3. El uso de contracciones en el pasado

3.3. A VIOLENT TORNADO

- 3.3.1. Habilidades de lectura
- 3.3.2. Habilidades auditivas
- 3.3.3. Repaso del pasado

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. TYPES OF DISASTERS 3.1.1. Vocabulario acerca de desastres naturales 3.1.2. Repaso del pasado simple 3.1.3. Repaso de los auxiliares en tiempo pasado	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none"> • El docente introduce el nuevo vocabulario que se abordara en la unidad enfatizando la habilidad de escritura en el estudiante. • El docente explica los ejercicios del libro de texto referente a los desastres naturales, brindando ejemplos de la vida cotidiana involucrando al alumno en un tema de interés social. • El docente presenta el contenido gramatical de la lesión, brindando ejemplos de oraciones afirmativas y negativas preguntas y respuestas de manera afirmativa y negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno practica de manera escrita el vocabulario realizando oraciones afirmativas. • El alumno realiza los ejercicios explicados por el maestro en su libro de texto. • El alumno escribe oraciones, preguntas y respuestas afirmativas y negativas utilizando la estructura gramatical explicada en clase.
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • El docente apoya de manera conjunta a los alumnos para reforzar el conocimiento aprendido en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza ejercicios diferentes a su libro de texto pero utilizando la misma estructura gramatical explicada por el docente en clase.
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • El alumno investiga en internet o diccionarios nuevo vocabulario y repasa el uso del did para pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza ejercicios de su libro de trabajo (workbook).

3.2.A FOREST FIRE

3.2.1. Preguntas y expresiones de tiempo

3.2.2. Could ,Couldn't y Had to para expresar obligaciones o necesidades.

3.2.3. El uso de contracciones en el pasado

SESIÓN PRESENCIAL

- El docente realiza un ejercicio de lectura para practicar el vocabulario previamente enseñado, de tal manera que el alumno practique su habilidad de comprensión de texto.
- El docente introduce la estructura gramatical Could/Couldn't y Had to para demostrar necesidades y obligación.

- El estudiante realiza el ejercicio que corresponde a la lectura realizada.
- El estudiante realiza y completa oraciones en ejercicios de su libro de texto utilizando la estructura gramatical explicada.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente aclara dudas o preguntas que los estudiantes tengan sobre el tema.

- El estudiante realiza actividades extras poniendo en práctica la estructura gramatical de la lesión.

AUTOESTUDIO

- El alumno revisa sus notas, o busca ejercicios extras para practicar.

- El estudiante realiza ejercicios de su libro de texto (workbook)
-

3.3.A VIOLENT TORNADO

3.3.1.Habilidades de lectura

3.3.2.Habilidades auditivas

3.3.3.Repaso del pasado

SESIÓN PRESENCIAL

- El docente introduce la habilidad de comprensión de textos (Reading) en base a una lectura acerca de la temática de los desastres naturales.
- El docente explica la técnica de cómo elaborar resúmenes en base a la toma de notas.

- El alumno identifica las ideas principales de lectura en base a las preguntas que le indica el ejercicio.
- El estudiante realiza un resumen sobre un suceso natural en base a unas notas que le brinda el libro de texto.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente resuelve dudas sobre la gramática vista en la unidad.

- El estudiante realiza ejercicios de su libro de trabajo para reforzar la explicación brindada por el docente.

AUTOESTUDIO

- El estudiante investiga reportes ya sea en internet, libros, enciclopedias etc. Sobre otros sucesos de desastres naturales.

- El alumno realiza los ejercicios del libro de trabajo.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Investiga sobre un desastre natural que haya pasado recientemente y describe como paso, donde fue, escribe un párrafo y con imágenes para presentarlo en clase.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad:

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	A bad day	N° HORAS
		12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe sucesos en pasado usando <i>after</i> , <i>before</i> y <i>when</i> para llevar una secuencia de los sucesos. Relata de forma oral y escrita situaciones que ocurrieron con el uso del pasado simple y pasado progresivo.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. <p>Extendida :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Elaborar preguntas con wh-questions en pasado
- Uso de expresiones de conectores: while, when para la redacción de sucesos, noticias o historias.
- Detalla sucesos utilizando conectores para llevar una secuencia tales como before, during, after.

PROCEDIMENTALES

- Elaboración de preguntas oral y escrito en pasado para saber acerca de un suceso.
- Redacción de una anécdota o noticia, haciendo uso de conectores como while y when
- Presentación de una noticia, donde los sucesos son detallados utilizando, before, during, after, etc.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica de manera respetuosa, colaborativa para formar lazos humanísticos para trabajar en equipo. Respeta las diferentes etnias y pasado de sus compañeros.
- Tiene conciencia de sus habilidades y conocimientos siendo capaz de pedir ayuda cuando se requiere.
- Mejora su comunicación oral y entendimiento con los demás, de una forma clara y entendible.
- Practica su idioma y su fluidez ante un grupo de personas escuchando y observando, perdiendo de ese modo el nerviosismo y el temor a equivocarse con la practica seguida de este tipo de actividades

CONTENIDOS TEMATICOS

4.1. WHAT HAPPENED?

4.1.1. De tiempo para la descripción y orden del tiempo usando before y after

4.2. BEFORE AND AFTER

4.2.1. Uso del while para el relato de una historia, especificando una acción en tiempo progresivo que ha sido interrumpida por otra acción en el tiempo pasado.

4.3. A POLICE REPORT

4.3.1. Vocabulario referente a un robo

4.3.2. Repaso del pasado con el uso de conectores When, while , after para seguir una secuencia

4.3.3. Habilidades para escribir

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
4.1. WHAT HAPPENED? 4.1.1. De tiempo para la descripción y orden del tiempo usando before y after	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente introduce a la reactivación de conocimientos con vocabulario de verbos en pasado simple que se abordaran en la unidad a través de la formulación preguntas (lluvia de ideas).• Expone breve clase magistral sobre estructura gramatical de Pasado simple con verbos regulares e irregulares a través de situaciones reales y preguntas cotidianas acerca de lo que se ocupa para estar seguros en sus casas.• El maestro explica algunas clausulas de tiempo para referirse a sucesos en pasado y hacer conexiones de oraciones.• El docente coloca audios repetidas ocasiones para que los alumnos completen ejercicios de audio así como para mejora de la pronunciación y la escucha activa.	<ul style="list-style-type: none">• El alumno practica de manera escrita el vocabulario realizando oraciones afirmativas en pasado simple.• El alumno realiza los ejercicios explicados por el maestro en su libro de texto.• El alumno realiza y contesta oraciones, preguntas y respuestas afirmativas y negativas utilizando la estructura gramatical del pasado simple explicada en clase.• El alumno realiza con el apoyo del cd los ejercicios de audio de su libro de texto.

Continuación...

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El maestro explica dudas referente al tema de la unidad, sobre el pasado y algunos conectores para juntar oraciones.
- El maestro prepara material extra para que el alumno practique y aclare dudas.
- El docente clarifica dudas y corrige errores de estudiantes de manera individual y grupal.

- El estudiante realiza ejercicios diferentes a su libro de texto pero utilizando la misma estructura gramatical explicada por el docente en clase.
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales
- Ordena oraciones a partir de la complementación de verbos en pasado simple para seguir la estructura correcta de oraciones, preguntas y respuestas afirmativas y negativas

AUTOESTUDIO

- El estudiante realiza ejercicios de su libro de trabajo.

- El estudiante pone en práctica los conocimientos vistos en clase, a través de los diferentes ejercicios de su libro de trabajo
 - Elabora una redacción breve de las actividades que realizó el fin de semana (apoyo de vocabulario de la unidad)
 - El conjunto de actividades forma parte de su portafolio de evidencias
-

4.2. BEFORE AND AFTER
4.2.1. Uso del while para el relato de una historia, especificando una acción en tiempo progresivo que ha sido interrumpida por otra acción en el tiempo pasado

SESIÓN PRESENCIAL

- El docente introduce un tema referente a las cosas que han cambiado en la vida, para ello introduce la expresión before and after.
- El maestro explica el uso de While y after para conectar pasado progresivo con el pasado simple.
- El docente coloca audios repetidas ocasiones para que los alumnos completen ejercicios de audio así como para mejora de la pronunciación y la escucha activa.
- El maestro presenta nuevos verbos y su forma del pasado.

- El alumno trabaja en el libro del estudiante donde realiza algunos ejercicios para unir oraciones con while y when
- El alumno completa algunas oraciones según las imágenes que se muestran en el libro del alumno.
- El alumno escucha un audio donde habla de de un robo, tiene que poner en orden las fotografías según la secuencia narrada.
- El alumno describe de forma escrita una anécdota de algún accidente que le haya pasado a él o que haya visto.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente aclara dudas o preguntas que los estudiantes tengan sobre ejercicios gramaticales u otros asociados a la sesión de clase.

- El estudiante realiza actividades extras poniendo en práctica la estructura gramatical de la lección.
- Elaborará una serie de preguntas como "quiz" para aplicarlo a sus compañeros con relación a temáticas de su interés

AUTOESTUDIO

- El alumno busca información en internet de vocabulario referente a robos y relacionado con accidentes.
- Escucha los audios de las lecciones para practicar la pronunciación de palabras y agilizar el oído con el idioma.

- El estudiante realiza ejercicios de su libro de texto (workbook)

- 4.3. A POLICE REPORT
- 4.3.1. Vocabulario referente a un robo
- 4.3.2. Repaso del pasado con el uso de conectores When, while , after para seguir una secuencia
- 4.3.3. habilidades para escribir

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro presenta vocabulario referente a una lectura que harán posteriormente.
- El maestro introduce la lectura pidiendo a los alumnos que la hagan en silencio.
- El maestro hace preguntas a los alumnos para revisar la comprensión lectora.
- El maestro presenta un reporte policiaco para que los alumnos vean el contenido que requiere.

- El alumno contesta de forma oral a las preguntas que el maestro realiza.
- El alumno reordena unas oraciones con respecto a la secuencia de la lectura.
- El alumno escribe unas oraciones usando las conexiones del while y when.
- El alumno completa un formato de un reporte policiaco.

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El docente resuelve dudas sobre los contenidos vistos en la unidad.
- Pasado simple y pasado progresivo.
- Conectores de while y when.

- El alumno realiza ejercicios extras preparados por el docente.
- Hace preguntas referente a lo que no le queda claro en cuestión de vocabulario y estructuras gramaticales.

AUTOESTUDIO

- El alumno repasa los verbos regulares e irregulares en pasado.
- Escucha los audios de la unidad para practicar la habilidad auditiva.
- Busca ejercicios extras para practicar el tiempo pasado.

- Elabora los ejercicios del libro de trabajo.
- Describe una historia de un reporte de robo.
- Contesta algunos cuestionarios que el maestro le proporciona.

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- El alumno elabora un portafolio de las actividades que realizó durante la unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad:

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés (donde sea aplicable)
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 2*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>